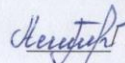


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на МО

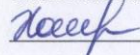
Руководитель МО

 Ашрафзянова Г.А./

Протокол №1 от 21.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Хайруллина Л.Н./

Протокол №1 от 22.08.2023



Приказ №75 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 4 классе

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Зарипова Гузель Аминовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 4 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год, составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :[www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010), Закона РФ «Об образовании» и учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ», утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023г. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании решения педсовета № 1 от 22.08.2023 и приказа № 75 от 23.08. 2023г.).

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

1.Речевая компетенция

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикie животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*Hereads*); б) составным именным (*Heis a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание учебной темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»)	Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	9
Раздел 2 "My Day" («Мой день»)	Лексика: Распорядок дня Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения). Правила образования V-ing формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	10

		<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p> <p>для обсуждения в классе;</p>	
Раздел 3 “At Home” («Дома»)	<p>Лексика: Строеение / Квартира / Дом. Мебель.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Грамматика: Две формы личных местоимений.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Дифференциация слов many / much / a lot of.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	10
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу»)	<p>Лексика: Классная комната. Школа. Еда.</p> <p>Числительные 20-100.</p> <p>Грамматика:оборот <i>there is / there are</i>.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	10
Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать»)	<p>Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот <i>there is / there are</i> (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями ,сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	10

		ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)	Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол <i>to be</i> в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	10
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных»)	Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву. Грамматика: Глагол <i>to be</i> в Past Simple (повторение). оборот <i>there was / there were</i> . Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот <i>to be going to</i> .	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	8
Итоговый урок			1
Итого			68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»				
1/1	Джон и его семья (родители,сестра, кухня)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;читают отдельные слова, словосочетания;устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:<ul style="list-style-type: none">а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;вычлениают новую лексику в текстах;	2.09	
2/2	Семья Джона .Общий и специальный вопросы в PresentSimple.		5.09	
3/3	Специальный вопрос в PresentSimple Наречия частотности.		9.09	
4/4	Фразы речевого этикета . Притяжательный падеж существительных.		12.09	
5/5	Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). «Свободное время»		16.09	
6/6	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.		19.09	
7/7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		23.09	
8/8	Контрольная работа по теме «Семья»		26.09	
9/9	Работа над ошибками. Проект «Генеалогическое древо моей семьи»		30.09	

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным прослушиванием; 		
Раздел 2 “My Day” («Мой день»)				
10/ 1	Повседневные занятия членов семьи	<p>чащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; • проводят сопоставление двух известных им настоящих 	3.10	
11/ 2	Занятия спортом членов семьи.		7.10	
12/ 3	Занятия людей в момент речи.		10.10	
13/ 4	Типичные занятия людей в воскресный день.		14.10	
14/ 5	Типичное утро школьника.		17.10	
15/ 6	Повседневные занятия в различные дни недели		21.10	
16/ 7	Жилища британцев.		24.10	
17/ 8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.		7.11	
18/ 9	Самостоятельная работа по теме «Мой день»		11.11	

19/ 10	Проект «Мой день»	<p>грамматических времен;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; <p>предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p>	14.11	
-----------	-------------------	---	-------	--

Раздел 3 “At Home” («Дома»)

20/ 1	Мой дом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	18.11	
21/ 2	Повседневные домашние дела.		21.11	
22/ 3	Дом Джона Баркера . Знакомство с предлогами места.		25.11	
23/ 4	Личные и притяжательные местоимения.		28.11	
24/ 5	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната		2.12	
25/ 6	Конструкция <i>How many...?</i> Предлоги <i>in / on</i> .		5.12	
26/ 7	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат		9.12	
27/ 8	Чему мы научились?		12.12	

28/9	Контрольная работа по теме «Дом».	<ul style="list-style-type: none">• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;• используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;• описывают тематические картинки;• заканчивают предложения, диалоги, письмо;• устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;• играют в языковые игры;	16.12	
29/10	Проект «Моя комната»		19.12	
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу»)				
30/1	«Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух короткие тексты;• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• представляют общую информацию о своей школе;• ведут диалог-расспрос о школе;• описывают классную комнату;• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;• составляют высказывания на основе тематических картинок;• читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;• разучивают рифмовку, поют песню;• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;	23.12	
31/2	Классная комната. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100		26.12	
32/3	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательноепредл-е)		9.01	
33/4	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу.		13.01	
34/5	Оборот <i>there is / there are</i> (дваподлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».		16.01	
35/6	Классная комната . Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу)		20.01	

36/ 7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с конструкцией <i>thereis / thereare</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;• составляют пары слов с антонимическими значениями;• получают элементарные сведения об английской системе образования;• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;• отгадывают загадку на английском языке;	23.01	
37/ 8	Контроль навыков устной речи по теме «Школа».		27.01	
38/ 9	Работа над ошибками.		30.01	
39/ 10	Проект «Классная комната моей мечты»		3.02	
Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать»)				
40/ 1	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>Ithink / I don’tthink</i>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• рассказывают о том, что происходит в данный момент;• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;• составляют диалоги по картинкам, по образцу;• разыгрывают диалоги;• составляют вопросы с конструкцией <i>thereis / thereare</i>;• образуют сложные слова по модели соположения основ;• составляют правила поведения для учеников своей школы;• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;• знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи	6.02	
41/ 2	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.		10.02	
42/ 3	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда»		13.02	
43/ 4	Конструкции <i>I think / I don’t think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		17.02	
44/ 5	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и		20.02	

	краткая формы)			
45/6	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; • знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, выделяют основное содержание, предлагают названия текстам; 	24.02	
46/7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	<ul style="list-style-type: none"> • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • выделяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; • выделяют специфическую информацию из прочитанного текста; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; 	27.02	
47/8	Контрольная работа по теме «Еда».		2.03	
48/9	Работа над ошибками.		5.03	
49/10	Проект «Любимые блюда моей семьи»		9.03	

		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 		
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)				
50/ 1	Ознакомление с новой лексикой Глагол <i>tobe</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я).	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол<i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>tobe</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут слова, словосочетания, 	12.03	
51/ 2	Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>goodi bad</i> . Обучение чтению.		16.03	
52/ 3	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложныхприлаг-ных.		19.03	
53/ 4	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир- е, говор-е). Глагол <i>tobe</i> в Simple (вопросит.предл-е). Обучение чтению с полным пониманием сод-я.		2.04	
54/ 5	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>Ilike / Iwouldlike</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода		6.04	
55/ 6	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир- е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)		9.04	

56/7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	орфографический диктант; • выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	13.04	
57/8	Повторение лексики раздела		16.04	
58/9	Самостоятельная работа по теме «Погода».		20.04	
59/10	Работа над ошибками.Проект «Мое любимое время года»		23.04	
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных»)				
60/1	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в PastSimple (произнош-е окончания –ed	• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i> ; • знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple; • учатся произносить окончание –ed правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью общего его понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;	27.04	
61/2	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеро провела выходные? (аудир-е, чтение). PastSimple (отрицат. предл-е, общий вопрос)		30.04	
62/3	PastSimple (утвердит.,отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.		4.05	
63/4	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple.		7.05	
64/5	Тренировка в употреблении FutureSimple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		11.05	
65/6	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		14.05	
66/7	Контрольная работа по теме «Выходные».		18.05	

67/8	Работа над ошибками. Проект «Наши выходные»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен PresentSimple и PastSimple; • знакомятся с грамматическим временем FutureSimple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>tobegoingto</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>tobegoingto</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	21.05	
68/9	Итоговый урок		25.05	

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Основная литература:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2012.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2012.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык. 4 класса: контрольные работы/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. М.: Дрофа, 2017
4. Аудиоприложение к учебнику